


МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Брянский государственный аграрный университет»



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе и
инновизации

 А.В. Кубышкина
11.05.2022 г.

Агрохимия

рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой агрохимии, почвоведения и экологии

Направление подготовки 35.03.04 Агрономия

Профиль Фитосанитарный и семенной контроль

Квалификация Бакалавр

Форма обучения очная, заочная

Общая трудоемкость 6 з.е.

Часов по учебному плану 216

Брянская область
2022

Программу составил:

к. с-х. наук, Мамеев В.В. _____

Рецензент(ы):

ведущий специалист по агросопровождению ФосАгро Орел к.с.-х. наук

Наконечный А. Г. _____


Рабочая программа дисциплины «**Агрохимия**» разработана в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 35.03.04 Агрономия, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 июля 2017 г. № 699.

составлена на основании учебных планов 2022 года набора

направление подготовки 35.03.04 Агрономия профиль Фитосанитарный и семенной контроль
утвержденного Учёным советом Университета от «11» мая 2022 г. протокол № 10

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры агрохимии, почвоведения и экологии
Протокол № 9 от «11» мая 2022 г.

Зав. кафедрой: к.с.-х. н., доцент Силаев А.Л



1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Формирование представлений, умений и практических навыков в оптимизации минерального питания сельскохозяйственных культур на основе рационального применения минеральных, органических удобрений и мелиорантов с учетом уровней эффективного и потенциально плодородия почв и климатических условий. Формирование теоретических и базовых знаний по разработке систем применения удобрений в хозяйствах, севооборотах и при возделывании отдельных сельскохозяйственных культур удобрений с экономическим и энергетическим обоснованием

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Блок ОПОП ВО: Б1.О.30

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения, навыки сформированные в ходе изучения: ботаники, химии, микробиологии, почвоведения с основами географии почв, агрометеорологии, сельскохозяйственной экологии, физиологии и биохимии растений, механизация растениеводства.

2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Курс «Агрехимия» является основополагающим для изучения следующих дисциплин: земледелие? растениеводство, овощеводство, кормопроизводство и луговоеводство

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ИНДИКАТОРАМИ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

В результате изучения дисциплины обучающийся должен усвоить трудовые функции в соответствии с профессиональным стандартом «Агроном», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 20 сентября 2021 г. № 644н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 20 октября 2021 г., регистрационный № 65482).

Достижения планируемых результатов обучения, соотнесенных с общими целями и задачами ОПОП, являются целью освоения дисциплины

Освоение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

| Компетенция (код и наименование) | Индикаторы компетенций (код и наименование) | Результаты обучения |
|---|--|--|
| Общепрофессиональные компетенции | | |
| ОПК-4. Способен реализовывать современные технологии и обосновывать их применение в профессиональной деятельности | ОПК-4.1. ИД-1 Использует материалы почвенных и агрохимических исследований, прогнозы развития вредителей и болезней, справочные материалы для разработки элементов системы земледелия и технологий возделывания сельскохозяйственных культур | Знать современными методами расчета баланса гумуса и элементов питания, доз органических и минеральных удобрений, выбора видов и форм минеральных удобрений с учетом биологических особенностей культур и почвенно-климатических условий, составлять рекомендации по применению удобрений, обосновывать потребность в удобрениях Владеть сравнивать, различать и классифицировать основы виды и формы минеральных, органических удобрений и мелиорантов, составлять и проектировать годовые и календарные планы применения удобрений в севообороте Уметь основные принципы и технологию применения и внесения мелиорантов, минеральных и органических удобрений под основные сельскохозяйственные культуры в севооборотах |

Профессиональные компетенции

| | | |
|---|--|---|
| ПКС-7. Способен разработать системы применения удобрений с учетом свойств почвы и биологических особенностей растений | ПКС-7.1. ИД-1 Выбирает оптимальные виды удобрений под сельскохозяйственные культуры с учетом биологических особенностей культур и почвенно-климатических условий | Знать растительной и почвенной диагностики и меры по оптимизации минерального питания растений Владеть проведения растительной и почвенной диагностики, навыками принятия мер по оптимизации минерального питания Уметь применять современные методы растительной и почвенной диагностики и меры по оптимизации минерального питания |
| | ПКС-7.2. ИД-2 Рассчитывает дозы удобрений (в действующем веществе и физической массе) под планируемую урожайность сельскохозяйственных культур с использованием общепринятых методов | Знать расчета дозы удобрений с использованием современных компьютерных программ Владеть рассчитать дозу удобрений в действующем веществе с учетом планируемой урожайности сельскохозяйственной культуры Уметь методики расчета действующего вещества в удобрениях, урожайности с.-х культур региона возделывания |
| | ПКС-7.3. ИД-3 Составляет план распределения удобрений в севообороте с соблюдением научно-обоснованных принципов применения удобрений и требований экологической безопасности | Знать методики составления плана распределения удобрений в севообороте с соблюдением научно-обоснованных принципов применения удобрений и требований экологической безопасности Владеть составлять план распределения удобрений в севообороте с соблюдением научно-обоснованных принципов Уметь Внедрением плана распределения удобрений в севообороте с соблюдением научно-обоснованных принципов |
| | ПКС-7.4. ИД-4 Составляет заявки на приобретение удобрений исходя из общей потребности в их количестве | Знать делопроизводства по составлению заявки на приобретение удобрений исходя из общей потребности в их количестве Владеть методами и навыками расчета потребности удобрений и составления заявки на приобретение Уметь составлять заявки на приобретение удобрений исходя из общей потребности в их количестве |
| ПКС-11. Способен определять общую потребность в семенном и посадочном материале, удобрениях и пестицидах | ПКС-11.2. ИД-2 Определяет общую потребность в удобрениях | Знать применения методики расчета общей потребности в удобрениях. Владеть определять общую потребность в удобрениях Уметь методики расчета общей потребности в удобрениях. |

4. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ЧАСОВ ДИСЦИПЛИНЫ ПО СЕМЕСТРАМ

очная форма

| Вид занятий | 1 | | 2 | | 3 | | 4 | | 5 | | 6 | | 7 | | 8 | | Итого | |
|---|---|--|---|--|---|--|-------|-------|-------|-------|---|--|---|--|---|--|-------|-------|
| | | | | | | | УП | РПД | УП | РПД | | | | | | | УП | РПД |
| Лекции | | | | | | | 14 | 14 | 32 | 32 | | | | | | | 46 | 46 |
| Лабораторные | | | | | | | 14 | 14 | 16 | 16 | | | | | | | 30 | 30 |
| Практические | | | | | | | 14 | 14 | 16 | 16 | | | | | | | 30 | 30 |
| КСР | | | | | | | 2 | 2 | 2 | 2 | | | | | | | 4 | 4 |
| Прием зачета | | | | | | | 0,15 | 0,15 | | | | | | | | | 0,15 | 0,15 |
| Курсовая работа | | | | | | | | | 1,5 | 1,5 | | | | | | | 1,5 | 1,5 |
| Консультация перед экзаменом | | | | | | | | | 1 | 1 | | | | | | | 1 | 1 |
| Прием экзамена | | | | | | | | | 0,25 | 0,25 | | | | | | | 0,25 | 0,25 |
| Контактная работа обучающихся с преподавателем (аудиторная) | | | | | | | 44,15 | 44,15 | 68,75 | 68,75 | | | | | | | 112,9 | 112,9 |
| Сам. работа | | | | | | | 63,85 | 63,85 | 22,5 | 22,5 | | | | | | | 86,35 | 86,35 |
| Контроль | | | | | | | | | 16,75 | 16,75 | | | | | | | 16,75 | 16,75 |
| Итого | | | | | | | 108 | 108 | 108 | 108 | | | | | | | 216 | 216 |

заочная форма

| Вид занятий | 1 | | 2 | | 3 | | 4 | | 5 | | 6 | | 7 | | 8 | | Итого | |
|---|---|--|---|--|---|--|---|--|----|-----|-------|-------|---|--|---|--|-------|-------|
| | | | | | | | | | УП | РПД | УП | РПД | | | | | УП | РПД |
| Лекции | | | | | | | | | 4 | 4 | 4 | 4 | | | | | 8 | 8 |
| Лабораторные | | | | | | | | | 4 | 4 | 4 | 4 | | | | | 8 | 8 |
| Практические | | | | | | | | | | | 4 | 4 | | | | | 4 | 4 |
| КСР | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Курсовая работа | | | | | | | | | | | 0,5 | 0,5 | | | | | 0,5 | 0,5 |
| Консультация перед экзаменом | | | | | | | | | | | 1 | 1 | | | | | 1 | 1 |
| Прием экзамена | | | | | | | | | | | 0,25 | 0,25 | | | | | 0,25 | 0,25 |
| Контактная работа обучающихся с преподавателем (аудиторная) | | | | | | | | | 8 | 8 | 13,75 | 13,75 | | | | | 21,75 | 21,75 |
| Сам. работа | | | | | | | | | 28 | 28 | 159,5 | 159,5 | | | | | 187,5 | 187,5 |
| Контроль | | | | | | | | | | | 6,75 | 6,75 | | | | | 6,75 | 6,75 |
| Итого | | | | | | | | | 36 | 36 | 180 | 180 | | | | | 216 | 216 |

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

(очное обучение)

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Очная форма | | Индикатор достижения компетенций |
|---|---|-------------|-------|----------------------------------|
| | | Семестр | Часов | |
| Раздел 1. Агрохимия как наука. Питание растений. Свойства почвы | | | | |
| 1.1 | Агрохимия как наука и роль удобрений в земледелии. Объекты исследований. Задачи исследований. /Лек / | 4 | 2 | ОПК-4 ПКС-7 ПКС-11 |
| 1.2 | Химический состав и питание растений макро и-микроэлементами /Лек/ | 4 | 2 | ОПК-4 ПКС-7 ПКС-11 |
| 1.3 | Питание растений. Химический состав растений. Типы питания растений. Корневое и воздушное питание. Вынос элементов питания из почвы. Отбор растительных образцов. /ПЗ/ | 4 | 4 | ОПК-4 ПКС-7 ПКС-11 |
| 1.4 | Задачи агрохимического анализа почв, приемы отбора почвенных образцов. Свойства почвы как питательной среды для растений. Виды поглотительной способности почв. Виды почвенной кислотности. На примере почвы конкретного хозяйства определение действительно возможного урожая за счет плодородия почвы и разработка на этой основе рекомендаций / ЛПЗ/ | 4 | 4 | ОПК-4 ПКС-7 ПКС-11 |
| Раздел 2. Химическая мелиорация почв. | | | | |
| 2.1 | Экологические аспекты известкования почв. Влияние кислотности почвы на азотный фосфорный и калийный режим Классификация и основная характеристика известковых материалов. Особенности известкования в севообороте и сроки их проведения /Лек/ | 4 | 2 | ОПК-4 ПКС-7 ПКС-11 |
| 2.2 | Агрохимические свойства почвы конкретного хозяйства и разработка на этой основе рекомендаций по химической мелиорации почв. Агрохимическая характеристика и классификация известковых удобрений. известковых удобрений. План известкования. Работа с картограммами кислотности почв /ЛПЗ/ | 4 | 4 | ОПК-4 ПКС-7 ПКС-11 |
| Раздел 3. Удобрения, их классификация, химические свойства, особенности применения, понятия «норма» и «доза» элементов питания | | | | |
| 3.1 | Азотные удобрения и условия их эффективного применения | | | |
| 3.1.1 | Минеральные удобрения их классификация и свойства. Требования к их качеству. Виды и формы. Действующее вещество и дозы. Роль азота в жизни растений, признаки азотного голодания. Формы азотных удобрений, классификация и характеристика основных азотных удобрений. /Лек/ | 4 | 2 | ОПК-4 ПКС-7 ПКС-11 |
| 3.1.2 | Распознавание азотных удобрения на основании качественных реакций. Изучение агрохимические и агрономические свойства азотных минеральных удобрений. Подбор вида удобрения, расчет их потребности в физической массе. Технология применения минеральных удобрений. /ЛПЗ/ | 4 | 4 | ОПК-4 ПКС-7 ПКС-11 |
| 3.1.3 | Технология применения минеральных удобрений. /ПЗ/ | 4 | 2 | ОПК-4 ПКС-7 ПКС-11 |
| 3.2 | Агрохимия фосфора и фосфорных удобрений. Фосфорное питание растений. | | | |
| 3.2.1 | Экологическая роль фосфора в жизни растений основные его источники. Классификация и характеристика основных фосфорных удобрений. /Лек/ | 4 | 2 | ОПК-4 ПКС-7 ПКС-11 |
| 3.2.2 | Признаки недостатка фосфора в растениях, работа с наглядным материалом. Распознавание и изучение агрохимические и агрономические свойства производимых фосфорных минеральных удобрений. Работа с картограммами содержания фосфора в почвах. Подбор вида удобрения, расчет их потребности в физической массе. Технология применения минеральных удобрений. /ЛПЗ/ | 4 | 4 | ОПК-4 ПКС-7 ПКС-11 |
| 3.3 | Агрохимия калия и калийных удобрений. Применение калийных удобрений и их эффективность. | | | |

| | | | | |
|---|---|--------------|-------------|--------------------------|
| 3.3.1 | Экологическая роль калия в жизни растений. Требование сельскохозяйственных культур к уровню калийного питания. Калийные удобрения и радионуклиды. Основные источники калийных удобрений и их характеристика Основная характеристика калийных удобрений. Особенности применения калийных удобрений под отдельные культуры и в севооборотах /Лек/ | 4 | 2 | ОПК-4 ПКС-7 ПКС-11 |
| 3.3.2 | Признаки недостатка калия в растениях, работа с наглядным материалом. Распознавание и изучение агрохимические и агрономические свойства калийных минеральных удобрений. Работа с картограммами содержания калия в почвах. /ПЗ/ | 4 | 2 | ОПК-4 ПКС-7 ПКС-11 |
| 3.4 | Агрохимия микроэлементов и микроудобрений. Биологические препараты. Комплексные удобрения | | | |
| | Физиологическая роль микроэлементов в жизни растений и содержание их в почвах. Ассортимент выпускаемых комплексных удобрений, состав, свойство и применение. Экологическое значение бактериальных удобрений в современном земледелии. /Лек/ | 4 | 2 | ОПК-4 ПКС-7 ПКС-11 |
| 3.5 | Органические удобрения | | | |
| 3.5.1 | Экологическое значение органических удобрений. Характеристика основных видов органических удобрений (свойства, химический состав приготовление, хранение, применение) /Лек/ | 4 | 2 | ОПК-4 ПКС-7 ПКС-11 |
| 3.5.2 | На примере конкретного хозяйства, разработка рекомендаций по применению органических удобрений в севообороте. Расчет выхода подстилочного и бесподстилочного навоза, определение степени обеспеченности хозяйства органическими удобрениями. /ПЗ/ | 4 | 2 | ОПК-4 ПКС-7 ПКС-11 |
| 3.5.3 | Просмотр видеофильмов по изученным разделам 2-3 (химическая мелиорация, азотные, фосфорные, калийный удобрения, комплексные и микроудобрения, органические удобрения. Проведение опроса. | 4 | 2 | ОПК-4 ПКС-7 ПКС-11 |
| 3.5.4 | Экологические функции агрохимии. Возможное негативное влияние удобрений на окружающую среду: ухудшение свойств и снижение плодородия почвы /Ср/ | 4 | 1,85 | ОПК-4 ПКС-7 ПКС-11 |
| | <i>Итого по дисциплине в семестре</i> | 33,85 | | |
| | <i>Лекции</i> | 14 | | |
| | <i>Лабораторно-практические занятия</i> | 14 | | |
| | <i>Практические занятия</i> | 14 | | |
| | <i>Самостоятельная работа</i> | 1,85 | | |
| Раздел 4 Система удобрений, теоретические и практические основы применения удобрений под сельскохозяйственные культуры, в севообороте и хозяйстве и её оценка. | | | | |
| 4.1 | Методологические, теоретические и практические основы системы удобрения, определения оптимальных норм удобрений на планируемый урожай | | | |
| 4.1.1 | Основные принципы построения системы удобрения в зависимости от особенностей питания сельскохозяйственных растений, почвенно-климатических условий, типа севооборота, уровня агротехники, предшественника, химической мелиорации почв, обеспеченности хозяйства удобрениями и средствами механизации. /Лек | 5 | 4 | ОПК-4 ПКС-7 ПКС-11 |
| 4.1.2 | Документы, необходимые для разработки системы удобрения в севообороте, хозяйстве. Консультация по выполнению курсовой работы по агрохимии Получение задания курсовой работы. Цели и задачи курсовой работы. Оформление курсовой работы. Структура работы. Содержание разделов. /Пр/ | 5 | 4 | ОПК-4 ПКС-7 ПКС-11 |
| 4.1.3 | Физиологические основы потребности сельскохозяйственных культур в удобрениях /Лек/ | 5 | 2 | ОПК-4 ПКС-7 ПКС-11 |
| 4.1.4 | Этапы и динамика потребления питательных элементов культурами за вегетационный период. Группировка сельскохозяйственных культур по требовательности к содержанию подвижных форм различных элементов и реакции почв. /Пр/ | 5 | 4 | ОПК-4 ПКС-7 ПКС-11 |
| | Полевой опыт как основной метод изучения действий удобрений и обоснование рациональной системы использования удобрений. Методы диагностики питания растений. Лек/ | 5 | 2 | ОПК-4 ПКС-7 ПКС-11 |

| | | | | |
|---------------|---|----------|----------|--------------------------|
| 4.1.5 | Биологический, хозяйственный и относительный выносы (затраты) питательных элементов разных видов и сортов сельскохозяйственных культур. Понятие баланса питательных веществ, статьи баланса – приходная и расходная части. /ЛПЗ/ | 5 | 4 | ОПК-4 ПКС-7 ПКС-11 |
| 4.2 | Обоснования систем удобрения, выбор методов расчёта доз, способов и технологий внесения химических мелиорантов, накопление органических удобрений | | | |
| 4.2.1 | Методы определение норм минеральных удобрений. Балансово-расчётный метод определения норм удобрений на планируемый урожай или прибавку урожая. /Лек/ | 5 | 2 | ОПК-4 ПКС-7 ПКС-11 |
| 4.2.2 | Определение урожайности сельскохозяйственных культур лимитируемой плодородием почвы. Определение доз удобрений по средним рекомендуемым дозам с введением поправочных коэффициентов на плодородие почв в заданном севообороте. /ЛПЗ/ | 5 | 2 | ОПК-4 ПКС-7 ПКС-11 |
| 4.2.3 | Составление плана известкования в севооборотах. Расчёт норм известки с учётом степени загрязнения почв радионуклидами. Определение потребности хозяйства в известковых материалах. Известкование в различных севооборотах /ЛПЗ/ | 5 | 4 | ОПК-4 ПКС-7 ПКС-11 |
| 4.2.4 | Баланс гумуса в севооборотах. Расчёт выноса биогенных элементов с сельскохозяйственных угодий /ПЗ/ | 5 | 4 | ОПК-4 ПКС-7 ПКС-11 |
| 4.3 | Научно-практические основы системы удобрений отдельных культур | | | |
| 4.3.1 | Биологические особенности озимых зерновых Система удобрения озимых зерновых культур. /Лек/ | 5 | 2 | ОПК-4 ПКС-7 ПКС-11 |
| 4.3.2 | Составление плана применения удобрения под озимые зерновые культуры: озимая пшеница, озимая рожь. Расчет норм азотных, фосфорных, калийных удобрений на планируемый урожай культур, выбор видов и форм удобрений. /ЛПЗ/ | 5 | 2 | ОПК-4 ПКС-7 ПКС-11 |
| 4.3.3 | Биологические особенности яровой пшеницы, ячменя, овса, проса, гречихи, гороха (вики). Основное и припосевное удобрение. Формы минеральных удобрений для яровых зерновых и бобовых зерновых культур. /Лек/ | 5 | 2 | ОПК-4 ПКС-7 ПКС-11 |
| 4.3.4 | Составление системы удобрения ранних и поздних яровых зерновых и зернобобовых культур: овес, ячмень, яровая пшеница, просо, гречиха, горох, вика. Расчёт норм азотных, фосфорных, калийных удобрений на планируемый урожай культур, выбор видов и форм удобрений, распределение по срокам и способам внесения с учетом биологии культуры и почвенных условий. /ЛПЗ/ | 5 | 2 | ОПК-4 ПКС-7 ПКС-11 |
| 4.3.5 | Биологические особенности картофеля, сахарной свеклы, подсолнечника, кукурузы. Основное, припосевное удобрение, подкормки. Формы минеральных удобрений для картофеля, сахарной свеклы, подсолнечника, кукурузы./Лек/ | 5 | 2 | ОПК-4 ПКС-7 ПКС-11 |
| 4.3.6 | Составление системы удобрения пропашных и технических культур: картофель, сахарная свекла, кукуруза, подсолнечник. /ЛПЗ/ | 5 | 2 | ОПК-4 ПКС-7 ПКС-11 |
| 4.3.7 | Биологические особенности однолетних (злаково-бобовая смесь) и многолетних трав. Формы минеральных удобрений. /Лек/ | 5 | 2 | ОПК-4 ПКС-7 ПКС-11 |
| 4.3.8 | Составление системы удобрения однолетних (злаково-бобовая смесь) и многолетних трав (клевер). /ЛПЗ/ | 5 | 2 | ОПК-4 ПКС-7 ПКС-11 |
| 4.3.9 | Биологические особенности прядильных культуры в связи с минеральным питанием растений. Система удобрений прядильных культур. /Лек/ | 5 | 2 | ОПК-4 ПКС-7 ПКС-11 |
| 4.3.10 | Биологические особенности овощные культуры открытого и закрытого грунта в связи с минеральным питанием растений. Система удобрений овощные культуры открытого и закрытого грунта /Лек/ | 5 | 2 | ОПК-4 ПКС-7 ПКС-11 |
| 4.3.11 | Применение удобрений под плодово-ягодные культуры. Система удобрений плодово-ягодные культуры. /Лек/ | 5 | 2 | ОПК-4 ПКС-7 ПКС-11 |

| 4.4 | Оценки разработанной системы удобрения культуры и севооборота | | | |
|--------------|--|------------|-------------|--------------------------|
| 4.4.1 | Агрономическая оценка системы удобрения в севообороте. Экономическая оценка системы удобрения в севообороте /Лек/ | 5 | 2 | ОПК-4 ПКС-7 ПКС-11 |
| 4.4.2 | Расчёт биоэнергетической эффективности применения удобрений под сельскохозяйственные культуры в севообороте. Основные показатели агрономической и экономической эффективности применения удобрений. /Пр/ | 5 | 2 | ОПК-4 ПКС-7 ПКС-11 |
| 4.4.3 | Система удобрений в севооборотах в условиях почв загрязнённых радионуклидами. Особенности расчёта доз удобрений и известковых материалов в условиях почв загрязнённых радионуклидами. /Лек/ | 5 | 2 | ОПК-4 ПКС-7 ПКС-11 |
| | Разработка и оценка системы удобрений в севообороте с учётом объекта исследований Выполнение индивидуального задания по курсовой работе согласно теме /СРС/ | 5 | 84,5 | ОПК-4 ПКС-7 ПКС-11 |
| | <i>Итого по дисциплине в семестре</i> | 142 | | |
| | <i>Лекции</i> | 30 | | |
| | <i>Лабораторно-практические занятия</i> | 16 | | |
| | <i>Практические занятия</i> | 16 | | |

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
(заочное обучение)

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Заочная форма | | Индикатор достижения компетенций |
|---|---|---------------|-------------|----------------------------------|
| | | Семестр | Часов | |
| Раздел 1. Агрехимия как наука. Питание растений. Свойства почвы | | | | |
| 1.1 | Агрехимия как наука и роль удобрений в земледелии. Объекты исследований. Задачи исследований. /Лек / | 5 | 0,25 | ОПК-4 ПКС-7 ПКС-11 |
| 1.2 | Химический состав и питание растений макро и-микроэлементами / Лек/ | 5 | 0,25 | ОПК-4 ПКС-7 ПКС-11 |
| 1.3 | Питание растений. Химический состав растений. Типы питания растений. Корневое и воздушное питание. Вынос элементов питания из почвы. Отбор растительных образцов. /ЛПЗ/ | 5 | 0,25 | ОПК-4 ПКС-7 ПКС-11 |
| 1.4 | Задачи агрохимического анализа почв, приемы отбора почвенных образцов. Свойства почвы как питательной среды для растений. Виды поглотительной способности почв. Виды почвенной кислотности. На примере почвы конкретного хозяйства определение действительно возможного урожая за счет плодородия почвы и разработка на этой основе рекомендаций / ЛПЗ/ | 5 | 0,25 | ОПК-4 ПКС-7 ПКС-11 |
| Раздел 2. Химическая мелиорация почв. | | | | |
| 2.1 | Экологические аспекты известкования почв. Влияние кислотности почвы на азотный фосфорный и калийный режим Классификация и основная характеристика известковых материалов. Особенности известкования в севообороте и сроки их проведения /Лек/ | 5 | 0,25 | ОПК-4 ПКС-7 ПКС-11 |
| 2.2 | Агрохимические свойства почвы конкретного хозяйства и разработка на этой основе рекомендаций по химической мелиорации почв. Агрохимическая характеристика и классификация известковых удобрений. известковых удобрений. План известкования. Работа с картограммами кислотности почв /ЛПЗ/ | 5 | 0,25 | ОПК-4 ПКС-7 ПКС-11 |
| Раздел 3. Удобрения, их классификация, химические свойства, особенности применения, понятия «норма» и «доза» элементов питания | | | | |
| 3.1 | Азотные удобрения и условия их эффективного применения | | | |

| | | | | |
|--|---|-----------|-------------|--------------------------|
| 3.1.1 | Минеральные удобрения их классификация и свойства. Требования к их качеству. Виды и формы. Действующее вещество и дозы. Роль азота в жизни растений, признаки азотного голодания. Формы азотных удобрений, классификация и характеристика основных азотных удобрений. /Лек/ | 5 | 0,25 | ОПК-4 ПКС-7 ПКС-11 |
| 3.1.2 | Распознавание азотных удобрения на основании качественных реакций. Изучение агрохимические и агрономические свойства азотных минеральных удобрений. Подбор вида удобрения, расчет их потребности в физической массе. Технология применения минеральных удобрений. /ЛПЗ/ | 5 | 0,25 | ОПК-4 ПКС-7 ПКС-11 |
| 3.2 | Агрохимия фосфора и фосфорных удобрений. Фосфорное питание растений. | | | |
| 3.2.1 | Экологическая роль фосфора в жизни растений основные его источники. Классификация и характеристика основных фосфорных удобрений. /Лек/ | 5 | 0,25 | ОПК-4 ПКС-7 ПКС-11 |
| 3.2.2 | Признаки недостатка фосфора в растениях, работа с наглядным материалом. Распознавание и изучение агрохимические и агрономические свойства производимых фосфорных минеральных удобрений. Работа с картограммами содержания фосфора в почвах. Подбор вида удобрения, расчет их потребности в физической массе. Технология применения минеральных удобрений. /ЛПЗ/ | 5 | 0,25 | ОПК-4 ПКС-7 ПКС-11 |
| 3.3 | Агрохимия калия и калийных удобрений. Применение калийных удобрений и их эффективность. | | | |
| 3.3.1 | Экологическая роль калия в жизни растений. Требования сельскохозяйственных культур к уровню калийного питания. Калийные удобрения и радионуклиды. Основные источники калийных удобрений и их характеристика Основная характеристика калийных удобрений. Особенности применения калийных удобрений под отдельные культуры и в севооборотах /Лек/ | 5 | 0,25 | ОПК-4 ПКС-7 ПКС-11 |
| 3.3.2 | Признаки недостатка калия в растениях, работа с наглядным материалом. Распознавание и изучение агрохимические и агрономические свойства калийных минеральных удобрений. Работа с картограммами содержания калия в почвах. /ЛПЗ/ | 5 | 0,25 | ОПК-4 ПКС-7 ПКС-11 |
| 3.4 | Агрохимия микроэлементов и микроудобрений. Биологические препараты. Комплексные удобрения | | | |
| | Физиологическая роль микроэлементов в жизни растений и содержание их в почвах. Ассортимент выпускаемых комплексных удобрений, состав, свойство и применение. Экологическое значение бактериальных удобрений в современном земледелии. /Лек/ | 5 | 0,25 | ОПК-4 ПКС-7 ПКС-11 |
| 3.5 | Органические удобрения | | | |
| 3.5.1 | Экологическое значение органических удобрений. Характеристика основных видов органических удобрений (свойства, химический состав приготовление, хранение, применение) /Лек/ | 5 | 0,25 | ОПК-4 ПКС-7 ПКС-11 |
| 3.5.2 | На примере конкретного хозяйства, разработка рекомендаций по применению органических удобрений в севообороте. Расчет выхода подстилочного и бесподстилочного навоза, определение степени обеспеченности хозяйства органическими удобрениями. /ЛПЗ/ | 5 | 0,25 | ОПК-4 ПКС-7 ПКС-11 |
| 3.5.3 | Просмотр видеофильмов по изученным разделам 2-3 (химическая мелиорация, азотные, фосфорные, калийный удобрения, комплексные и микроудобрения, органические удобрения. Проведение опроса. | 5 | 0,25 | ОПК-4 ПКС-7 ПКС-11 |
| 3.5.4 | Экологические функции агрохимии. Возможное негативное влияние удобрений на окружающую среду: ухудшение свойств и снижение плодородия почвы /Ср/ | 5 | 28 | ОПК-4 ПКС-7 ПКС-11 |
| | <i>Итого по дисциплине в семестре</i> | 36 | | |
| | <i>Лекции</i> | 4 | | |
| | <i>Лабораторно-практические занятия</i> | 4 | | |
| | <i>Самостоятельная работа</i> | 28 | | |
| Раздел 4 Система удобрений, теоретические и практические основы применения удобрений под сельскохозяйственные культуры, в севообороте и хозяйстве и её оценка | | | | |
| 4.1 | Методологические, теоретические и практические основы системы удобрения, определения оптимальных норм удобрений на планируемый урожай | | | |

| | | | | |
|-------|---|---|------|--------------------------|
| 4.1.1 | Основные принципы построения системы удобрения в зависимости от особенностей питания сельскохозяйственных растений, почвенно-климатических условий, типа севооборота, уровня агротехники, предшественника, химической мелиорации почв, обеспеченности хозяйства удобрениями и средствами механизации. /Лек | 6 | 0,14 | ОПК-4 ПКС-7 ПКС-11 |
| 4.1.2 | Документы, необходимые для разработки системы удобрения в севообороте, хозяйстве. Консультация по выполнению курсовой работы по агрохимии Получение задания курсовой работы. Цели и задачи курсовой работы. Оформление курсовой работы. Структура работы. Содержание разделов. /Пр/ | 6 | 0,14 | ОПК-4 ПКС-7 ПКС-11 |
| 4.1.3 | Физиологические основы потребности сельскохозяйственных культур в удобрениях /Лек/ | 6 | 0,14 | ОПК-4 ПКС-7 ПКС-11 |
| 4.1.4 | Этапы и динамика потребления питательных элементов культурами за вегетационный период. Группировка сельскохозяйственных культур по требовательности к содержанию подвижных форм различных элементов и реакции почв. /Пр/ | 6 | 0,14 | ОПК-4 ПКС-7 ПКС-11 |
| | Полевой опыт как основной метод изучения действий удобрений и обоснование рациональной системы использования удобрений. Методы диагностики питания растений. Лек/ | 6 | 0,14 | ОПК-4 ПКС-7 ПКС-11 |
| 4.1.5 | Биологический, хозяйственный и относительный выносы (затраты) питательных элементов разных видов и сортов сельскохозяйственных культур. Понятие баланса питательных веществ, статьи баланса – приходная и расходная части. /Пр/ | 6 | 0,14 | ОПК-4 ПКС-7 ПКС-11 |
| 4.2 | Обоснования систем удобрения, выбор методов расчёта доз, способов и технологий внесения химических мелиорантов, накопление органических удобрений | | | |
| 4.2.1 | Методы определение норм минеральных удобрений. Балансово-расчётный метод определения норм удобрений на планируемый урожай или прибавку урожая. /Лек/ | 6 | 0,14 | ОПК-4 ПКС-7 ПКС-11 |
| 4.2.2 | Определение урожайности сельскохозяйственных культур лимитируемой плодородием почвы. Определение доз удобрений по средним рекомендуемым дозам с введением поправочных коэффициентов на плодородие почв в заданном севообороте. /ЛПЗ/ | 6 | 0,14 | ОПК-4 ПКС-7 ПКС-11 |
| 4.2.3 | Составление плана известкования в севооборотах. Расчёт норм известки с учётом степени загрязнения почв радионуклидами. Определение потребности хозяйства в известковых материалах. Известкование в различных севооборотах /ЛПЗ/ | 6 | 0,14 | ОПК-4 ПКС-7 ПКС-11 |
| 4.2.4 | Баланс гумуса в севооборотах. Расчёт выноса биогенных элементов с сельскохозяйственных угодий /ПЗ/ | 6 | 0,14 | ОПК-4 ПКС-7 ПКС-11 |
| 4.3 | Научно-практические основы системы удобрений отдельных культур | | | |
| 4.3.1 | Биологические особенности озимых зерновых Система удобрения озимых зерновых культур. /Лек/ | 6 | 0,14 | ОПК-4 ПКС-7 ПКС-11 |
| 4.3.2 | Составление плана применения удобрения под озимые зерновые культуры: озимая пшеница, озимая рожь. Расчет норм азотных, фосфорных, калийных удобрений на планируемый урожай культур, выбор видов и форм удобрений. /ЛПЗ/ | 6 | 0,14 | ОПК-4 ПКС-7 ПКС-11 |
| 4.3.3 | Биологические особенности яровой пшеницы, ячменя, овса, проса, гречихи, гороха (вики). Основное и припосевное удобрение. Формы минеральных удобрений для яровых зерновых и бобовых зерновых культур. /Лек/ | 6 | 0,14 | ОПК-4 ПКС-7 ПКС-11 |
| 4.3.4 | Составление системы удобрения ранних и поздних яровых зерновых и зернобобовых культур: овес, ячмень, яровая пшеница, просо, гречиха, горох, вика. Расчёт норм азотных, фосфорных, калийных удобрений на планируемый урожай культур, выбор видов и форм удобрений, распределение по срокам и способам внесения с учетом биологии культуры и почвенных условий. /ЛПЗ/ | 6 | 0,14 | ОПК-4 ПКС-7 ПКС-11 |
| 4.3.5 | Биологические особенности картофеля, сахарной свеклы, подсолнеч- | 6 | 0,14 | ОПК-4 |

| | | | | |
|---------------|--|----------|--------------|--------------------------|
| | ника, кукурузы. Основное, припосевное удобрение, подкормки. Формы минеральных удобрений для картофеля, сахарной свеклы, подсолнечника, кукурузы./Лек/ | | | ПКС-7 ПКС-11 |
| 4.3.6 | Составление системы удобрения пропашных и технических культур: картофель, сахарная свекла, кукуруза, подсолнечник. /ЛПЗ/ | 6 | 0,14 | ОПК-4 ПКС-7 ПКС-11 |
| 4.3.7 | Биологические особенности однолетних (злаково-бобовая смесь) и многолетних трав. Формы минеральных удобрений. /Лек/ | 6 | 0,14 | ОПК-4 ПКС-7 ПКС-11 |
| 4.3.8 | Составление системы удобрения однолетних (злаково-бобовая смесь) и многолетних трав (клевер). /ЛПЗ/ | 6 | 0,14 | ОПК-4 ПКС-7 ПКС-11 |
| 4.3.9 | Биологические особенности прядильных культуры в связи с минеральным питанием растений. Система удобрений прядильных культур. /Лек/ | 6 | 0,14 | ОПК-4 ПКС-7 ПКС-11 |
| 4.3.10 | Биологические особенности овощные культуры открытого и закрытого грунта в связи с минеральным питанием растений. Система удобрений овощные культуры открытого и закрытого грунта /Лек/ | 6 | 0,14 | ОПК-4 ПКС-7 ПКС-11 |
| 4.3.11 | Применение удобрений под плодово-ягодные культуры. Система удобрений плодово-ягодные культуры. /Лек/ | 6 | 0,14 | ОПК-4 ПКС-7 ПКС-11 |
| 4.4 | Оценки разработанной системы удобрения культуры и севооборота | | | |
| 4.4.1 | Агрономическая оценка системы удобрения в севообороте. Экономическая оценка системы удобрения в севообороте /Лек/ | 6 | 0,14 | ОПК-4 ПКС-7 ПКС-11 |
| 4.4.2 | Расчёт биоэнергетической эффективности применения удобрений под сельскохозяйственные культуры в севообороте. Основные показатели агрономической и экономической эффективности применения удобрений. /Пр/ | 6 | 0,14 | ОПК-4 ПКС-7 ПКС-11 |
| 4.4.3 | Система удобрений в севооборотах в условиях почв загрязнённых радионуклидами. Особенности расчёта доз удобрений и известковых материалов в условиях почв загрязнённых радионуклидами. /Лек/ | 6 | 0,14 | ОПК-4 ПКС-7 ПКС-11 |
| | Разработка и оценка системы удобрений в севообороте с учётом объекта исследований Выполнение индивидуального задания по курсовой работе согласно теме /СРС/ | 6 | 163,5 | ОПК-4 ПКС-7 ПКС-11 |

Реализация дисциплины предполагает использование традиционной, активной и интерактивной форм обучения на лекционных, практических и лабораторных занятиях

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Приложение 1

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Количество |
|---|------------------------|---|--|------------|
| 6.1.1. Основная литература | | | | |
| 1 | Кидин В. В. | Агрохимия | М.: Проспект 2017 | 10 |
| 2 | Коллектив авторов | Агрохимия, Классический университетский учебник для стран СНГ | М. 2017 | |
| 3 | Ягодин, Б. А | Агрохимия : учебник /2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 584 с. — ISBN 978-5-8114-2136-7. — Текст : | https://e.lanbook.com/book/168987 | |
| 4 | Ягодин Б. А. | Агрохимия | М.: Мир 2003 | 92 |
| 6.1.2. Дополнительная литература | | | | |
| 1 | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Количество |
| 2 | Власова, Т. А | Система удобрений сельскохозяйственных культур : учебное пособие / Пенза : ПГАУ, 2017. — 231 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: | https://e.lanbook.com/book/14204 | |
| 3 | Муравин Э. А. | Агрохимия. | М.: КолосС, 2009 | 19 |
| 4 | В. В. Кидин | Практикум по агрохимии | М.: КолосС, 2008 | 9 |
| 5 | Минеев В. Г. | Агрохимия | М.: КолосС, 2004 | 48 |
| 6 | Ягодин Б. А. | Агрохимия | М.: Мир ,2003 | 97 |
| 7 | Ягодин Б.А. | Агрохимия [Электронный ресурс] : учеб. / Б.А. Ягодин, Ю.П. Жуков, В.И. Кобзаренко. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2016. — 584 с. [Электронный ре- | Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/87600 | ЭБС Лань |
| 8 | Елешев Р.Е. | Агрохимия : учебник / Р.Е. Елешев, А.М. Балгабаев, Р.Х. Рамазанова. — Электрон. текстовые данные. — Алматы: Альманах, 2016. — 320 с. [Электронный ресурс]. | Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/69253.html | ЭБС Лань |
| 9 | Есаулко А.Н. | Лабораторный практикум по агрохимии для агрономических специальностей : учеб. пособие для студентов вузов по агрономическим специальностям: учебное пособие / А.Н. Есаулко, В.В. Агеев, А.И. Подколзин [и др.]. — Электрон. дан. — Ставрополь : СтГАУ, 2010. — 276 с. [Электронный ресурс]. | Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/5747 | ЭБС Лань |

| | | | | |
|---------------------------------------|---------------------|---|---|------------|
| 10 | Гречишкина Ю.И. | Термины и определения в агрохимии: учеб. пособие для подготовки бакалавров по направлениям 110400 Агрономия, 110110 Агрохимия и агропочвоведение : учебное пособие / Ю.И. Гречишкина, А.Н. Есаулко, В.В. Агеев [и др.]. — Электрон. дан. — Ставрополь : СтГАУ (Ставропольский государственный аграрный университет), 2012. () [Электронный ресурс]. | Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/45731 | ЭБС Лань |
| | Лобанкова О.Ю. | Учебное пособие по экологической агрохимии: учебное пособие / О.Ю. Лобанкова, А.Н. Есаулко, В.В. Агеев [и др.]. — Электрон. дан. — Ставрополь : СтГАУ (Ставропольский государственный аграрный университет), 2014. () [Электронный ресурс]. | Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/61154 | ЭБС Лань |
| 6.1.3. Методические разработки | | | | |
| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Количество |
| 1 | Мамеев В.В. | Агрохимия. Методические указания по выполнению лабораторных и практических работ (рабочая тетрадь с элементами заданий самостоятельной работы [Электронный ресурс]. | Электрон. дан. Брянск: Брянский ГАУ, 2018. - 80 с. Режим доступа: http://www.bgsha.com/ru/book/433101/ | ЭБС БГАУ |
| 2 | Мамеев В.В | Сборник задач по агрохимии. Издательство Брянский ГАУ, 2015 г. - 21 с. [Электронный ресурс]. | Электрон. дан. Брянск: Брянский ГАУ, 2018. - 71 с. Режим доступа: http://www.bgsha.com/ru/book/113115/ | ЭБС БГАУ |
| 3 | Мамеев В.В | Задания в тестовой форме по агрохимии: Учебное пособие. Брянск: Изд-во Брянский ГАУ, 2015. - 61 с. [Электронный ресурс]. | Электрон. дан. Брянск: Брянский ГАУ, 2018. - 71 с. Режим доступа: http://www.bgsha.com/ru/book/113117/ | ЭБС БГАУ |
| 4 | Чесалин С. Ф. | Агрохимия.- лабораторный практикум для студентов, обучающихся по направлению подготовки 35.03.04 Агрономия /: Изд-во Брянский ГАУ, 2020. – 132 с. . [Электронный ресурс] | Электрон. дан. Брянск: Брянский ГАУ, 2018. - 71 с. Режим доступа: http://www.bgsha.com/ru/book/712883/ | ЭБС БГАУ |

6.2. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Компьютерная информационно-правовая система «КонсультантПлюс»

Профессиональная справочная система «Техэксперт»

Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru/>

Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru/>

Портал "Информационно-коммуникационные технологии в образовании" <http://www.ict.edu.ru/>

Web of Science Core Collection политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая (библиометрическая) база данных <http://www.webofscience.com>

Полнотекстовый архив «Национальный Электронно-Информационный Консорциум» (НЭИКОН) <https://neicon.ru/>

Интернет-портал РГАУ –МСХА www.timacad.ru , Интернет- сайт
 Реферативная база данных Агрикола и ВИНТИ;
 Научная электронная библиотека. Режим доступа: <http://elibrary.ru>
 Информационные ресурсы ЦНСХБ;
 Статистические материалы Госкомстата и Минсельхоза РФ; <http://www.cnsheb.ru/>;
 Полнотекстовая база данных иностранных журналов Doal; <http://www.yandex.ru/>; <http://www.rambler.ru/>;
<http://www.google.ru/>;
 Информационно-справочные системы вузов и научно-исследовательских учреждений сельскохозяйственного
 направления; Информационный комплекс Госагрохимслужбы (ВНИИА, Россия).
<http://www.schoolpress.ru/>
<http://www.moipros.ru/bulbiol/>
<http://www.ssc.smr.ru/izvestiya.shtml>
<http://www.sevin.ru/volecomag/>
<http://www.maikonline.com>.
<http://www.sibran.ru/secjw.htm>
<http://www.sevin.ru/invasive/>
<http://ecovestnik.ejournal.ru/about.html>
<http://ipae.uran.ru/7ekologiya/>
<http://www.ecolife.ru>

6.3. Перечень программного обеспечения

Лицензионное программное обеспечение:
 ОС Windows XP. Срок действия лицензии – бессрочно.
 Офисный пакет MS Office std 2010 (100) (Договор 14-0512 от 25.05.2012 Сити-Комп Групп ООО) Срок действия
 лицензии – бессрочно.
 Лицензионное программное обеспечение отечественного производства:
 Stamina - клавиатурный тренажёр
 Свободно распространяемое программное обеспечение:
 Foxit Reader (Просмотр документов, бесплатная версия, Foxit Software Inc), Open Office.

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| | |
|--|---|
| <p>Учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного типа, лабораторных и практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: 1-426 - Лаборатория агрохимии и систем удобрения.</p> | <p>Основное оборудование и технические средства обучения: Специализированная мебель на 24 посадочных места, доска настенная, проектор переносной Samsung SP-P410M DLP, экран настенный рабочее место преподавателя. Вытяжной шкаф, шкаф сушильный 2В-151, весы ВЛТК-500, пламенный фотометр, фотоэлектрокалориметр, аналитические, торсионные и квадрантные весы, муфельная печь, термостат, рефрактометр, комплект лабораторный «НКВ», электрохимический анализатор АКВ -07 МК, влагомер ВЗМ-1, ионметр рН-метр ЭВ-74, нитратомер НМ -002 настольная центрифуга, встряхиватель АБУ-60, встряхиватель АР-20 иономер-мультитест ИП, датчик азота GreenSeeker (N-tester). Учебно-наглядные пособия: Информационные стенды: 1. Признаки голодания растений. 2. Почвенная карта Брянской области. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, почвенные монолиты, коллекция минеральных удобрений. Опытное поле Брянской ГСХА (номер государственного реестра 046369), включённого в реестр Государственной сети опытов с удобрениями и другими агрохимическими средствами (аттестат длительного опыта № 030 от 17.12.2004г.)</p> |
|--|---|

8. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

- для слепых и слабовидящих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
 - электронно-оптическое устройство доступа к информации для лиц с ОВЗ предназначено для чтения и просмотра изображений людьми с ослабленным зрением.
 - специализированный программно-технический комплекс для слабовидящих. (аудитория 1-203)
- для глухих и слабослышащих:
 - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
 - акустический усилитель и колонки;
 - индивидуальные системы усиления звука
 - «ELEGANT-R» приемник 1-сторонней связи в диапазоне 863-865 МГц
 - «ELEGANT-T» передатчик
 - «Easy speak» - индукционная петля в пластиковой оплетке для беспроводного подключения устройства к слуховому аппарату слабослышащего
 - Микрофон петличный (863-865 МГц), Hengda
 - Микрофон с оголовьем (863-865 МГц)
 - групповые системы усиления звука
 - Портативная установка беспроводной передачи информации .
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
 - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

Агрохимия

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Направление подготовки: 35.03.04 Агрономия

Профиль Фитосанитарный контроль и карантин растений

Дисциплина: Агрохимия

Форма промежуточной аттестации: зачет, экзамен, курсовая работа

2. ПЕРЕЧЕНЬ ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ И ЭТАПЫ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ

2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной ОПОП ВО.

Изучение дисциплины «Агрохимия» направлено на формировании следующих компетенций:

общепрофессиональных компетенций (ОПК):

ОПК-4. Способен реализовывать современные технологии и обосновывать их применение в профессиональной деятельности

профессиональных компетенций (ПКС):

ПКС-7. Способен разработать системы применения удобрений с учетом свойств почвы и биологических особенностей растений

ПКС-11. Способен определять общую потребность в семенном и посадочном материале, удобрениях и пестицидах

2.2. Процесс формирования компетенции ОПК-4, ПКС-7 и ПКС-11 по дисциплине «Агрохимия»

| № раздела | Наименование раздела | 3.1 | 3.2 | 3.3 | 3.4 | 3.5 | 3.6 | У.1 | У.2 | У.3 | У.4 | У.5 | У.6 | В.1 | В.2 | В.3 | В.4 | В.5 | В.6 |
|-----------|--|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| 1 | Агрохимия как наука. Питание растений. Свойства почвы. | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| 2 | Химическая мелиорация почв | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| 3 | Удобрения, их классификация, химические свойства, особенности применения, понятия «норма» и «доза» элементов питания» | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| 4 | Система удобрений, теоретические и практические основы применения удобрений под сельскохозяйственные культуры, в севообороте и хозяйстве и её оценка | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |

Сокращение:

З. - знание; У. - умение; Н. - навыки.

2.3. Структура компетенций по дисциплине «Агрохимия»

| | | | | | |
|---|-----------------------|---|------------------------------------|--|------------------------------------|
| ОПК-4. Способен реализовывать современные технологии и обосновывать их применение в профессиональной деятельности | | | | | |
| <i>ОПК-4.1. ИД-1 Использует материалы почвенных и агрохимических исследований, прогнозы развития вредителей и болезней, справочные материалы для разработки элементов системы земледелия и технологий возделывания сельскохозяйственных культур</i> | | | | | |
| Знать | | Уметь | | Владеть | |
| основные принципы и технологию применения и внесения мелиорантов, минеральных и органических удобрений под основные сельскохозяйственные культуры в севооборотах | Лекции разделов № 1-4 | сравнивать, различать и классифицировать основные виды и формы минеральных, органических удобрений и мелиорантов, составлять и проектировать годовые и календарные планы применения удобрений в севообороте | Лабораторные работы разделов № 1-4 | современными методами расчета баланса гумуса и элементов питания, доз органических и минеральных удобрений, выбора видов и форм минеральных удобрений с учетом биологических особенностей культур и почвенно-климатических условий, составлять рекомендации по применению удобрений, обосновывать потребность в удобрениях | Лабораторные работы разделов № 1-4 |
| ПКС-7. Способен разработать системы применения удобрений с учетом свойств почвы и биологических особенностей растений | | | | | |
| <i>ПКС-7.1. ИД-1 Выбирает оптимальные виды удобрений под сельскохозяйственные культуры с учетом биологических особенностей культур и почвенно-климатических условий</i> | | | | | |
| Знать | | Уметь | | Владеть | |
| растительной и почвенной диагностики и меры по оптимизации минерального питания растений | | применять современные методы растительной и почвенной диагностики и меры по оптимизации минерального питания | | проведения растительной и почвенной диагностики, навыками принятия мер по оптимизации минерального питания | |
| <i>ПКС-7.2. ИД-2 Рассчитывает дозы удобрений (в действующем веществе и физической массе) под планируемую урожайность сельскохозяйственных культур с использованием общепринятых методов</i> | | | | | |
| Знать | | Уметь | | Владеть | |
| методики расчета действующего вещества в удобрениях, урожайности с.-х культур региона возделывания | | рассчитать дозу удобрений в действующем веществе с учетом планируемой урожайности сельскохозяйственной культуры | | расчета дозы удобрений с использованием современных компьютерных программ | |
| <i>ПКС-7.3. ИД-3 Составляет план распределения удобрений в севообороте с соблюдением научно-обоснованных принципов применения удобрений и требований экологической безопасности</i> | | | | | |
| Знать | | Уметь | | Владеть | |
| методики составления плана распределения удобрений в севообороте с соблюдением научно-обоснованных принципов применения удобрений и требований экологической безопасности | | составлять план распределения удобрений в севообороте с соблюдением научно-обоснованных принципов | | Внедрением плана распределения удобрений в севообороте с соблюдением научно-обоснованных принципов | |

| ПКС-7.4. ИД-4 Составляет заявки на приобретение удобрений исходя из общей потребности в их количестве | | | | | |
|--|-----------------------|---|------------------------------------|--|------------------------------------|
| Знать | | Уметь | | Владеть | |
| делопроизводства по составлению заявки на приобретение удобрений исходя из общей потребности в их количестве | Лекции разделов № 2-4 | составлять заявки на приобретение удобрений исходя из общей потребности в их количестве | Лабораторные работы разделов № 2-4 | методами и навыками расчета потребности удобрений и составления заявки на приобретение | Лабораторные работы разделов № 2-4 |
| ПКС-11. Способен определять общую потребность в семенном и посадочном материале, удобрениях и пестицидах | | | | | |
| ПКС-11.2. ИД-2 Определяет общую потребность в удобрениях | | | | | |
| методики расчета общей потребности в удобрениях. | Лекции разделов № 2-4 | определять общую потребность в удобрениях | Лабораторные работы разделов № 2-4 | применения методики расчета общей потребности в удобрениях. | Лабораторные работы разделов № 2-4 |

3. ПОКАЗАТЕЛИ, КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ КОМПЕТЕНЦИЙ И ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ

3.1. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации дисциплины

Карта оценочных средств промежуточной аттестации дисциплины, проводимой в форме зачета, экзамена и курсовой работы

| № п/п | Раздел дисциплины | Контролируемые дидактические единицы (темы, вопросы) | Контролируемые индикаторы достижения компетенции | Оценочное средство |
|-------|---|--|--|---|
| 1 | Агрохимия как наука. Питание растений. Свойства почвы. | Предмет, методы, цели и задачи агрономической химии и история развития науки. Поступлении питательных элементов в растения значение внутренних и внешних факторов. Минеральная и органическая части почвы как источник элементов питания растений. Виды поглощательной способности почвы и их роль в питании растений. Агрохимические свойства почвы, разработка рекомендаций по применению удобрений. Вынос питательных элементов урожаем сельскохозяйственных культур. Определение действительно возможного урожая за счет плодородия почвы и норм минеральных удобрений под сельскохозяйственные культуры | ОПК-4 ПКС-7 ПКС-11 | Текущая аттестация: - ответ на практическом занятии; - тестирование Промежуточная аттестация: - зачет, - экзамен |
| 2 | Химическая мелиорация почв | Влияние кислотности почвы на доступность азота, фосфора, калия. Классификация и основная характеристика известковых материалов Расчет степени насыщенности почвы основаниями. Установление потребности почвы в известковании. Установление доз известковых удобрений. Отношение сельскохозяйственных культур к кислотности почвы и известкованию | ОПК-4 ПКС-7 ПКС-11 | Текущая аттестация: - ответ на практическом занятии; - тестирование Промежуточная аттестация: - зачет, - экзамен |
| 3 | Удобрения, их классификация, химические свойства, особенности применения, понятия «норма» и «доза» элементов питания» | Классификация удобрений, минеральные удобрения. Классификация азотных минеральных удобрений. Роль фосфора в жизни растений. Калий. Роль калия в жизни растений. Агрохимия микроэлементов и микроудобрений. Биологические препараты. Комплексные удобрения. Распознавание и изучение свойств основных производимых минеральных удобрений. Определение норм удобрений по выносу питательных веществ на | ОПК-4 ПКС-7 ПКС-11 | Текущая аттестация: - ответ на практическом занятии; - тестирование Промежуточная аттестация: - зачет, - экзамен |

| | | | | |
|---|--|---|--------------------------|---|
| | | планируемую прибавку их распределение по срокам и способам внесения в конкретном хозяйстве. Экологическое значение органических удобрений, их использование в земледелии. Характеристика основных видов органических удобрений. Расчет выхода подстилочного и бесподстилочного навоза, технология приготовления компостов, накопления соломы, соломы использование сидератов, определение степени обеспеченности хозяйства органическими удобрениями. Расчет накопление гумуса в хозяйстве. | | |
| 4 | Система удобрений, теоретические и практические основы применения удобрений под сельскохозяйственные культуры, в севообороте и хозяйстве и её оценка | Понятие о системе удобрений. Задачи системы удобрений. Условия разработки системы удобрений в севооборотах, в хозяйстве. Способы и сроки внесения удобрений. Изучение видов и форм удобрений. Эффективность применения различных видов и форм удобрений под сельскохозяйственные культуры в зависимости от почвенно-климатических условий. Биологические особенности сельскохозяйственных культур разработка системы удобрений и её оценка | ОПК-4 ПКС-7 ПКС-11 | Текущая аттестация: - ответ на практическом занятии; - тестирование Промежуточная аттестация: - зачет, - экзамен |

3.2. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Агрохимия» проводится в соответствии с Уставом Университета, Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам ВО.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Агрохимия» проводится в соответствии с учебным планом в 3 семестре в форме **зачета**, а в 4 семестре в форме **экзамена**. Студенты допускается к экзамену по дисциплине в случае выполнения им учебного плана по дисциплине: выполнения всех заданий и мероприятий, предусмотренных рабочей программой дисциплины.

Оценивание студента на зачете

Для проведения зачета ведущий преподаватель накануне получает в дирекции зачетно-экзаменационную ведомость, которая возвращается в дирекцию после окончания мероприятия в день проведения зачета или утром следующего дня. Обучающиеся при явке на зачет обязаны иметь при себе зачетную книжку, которую они предъявляют преподавателю.

Во время зачета обучающиеся могут пользоваться с разрешения ведущего преподавателя справочной и нормативной литературой, другими пособиями и техническими средствами. Время подготовки ответа в устной (письменной) форме при сдаче зачета должно составлять не менее 30 минут (по желанию обучающегося ответ может быть досрочным). Время ответа – не более 10 минут. Преподавателю предоставляется право задавать обучающимся дополнительные вопросы в рамках программы дисциплины

Отчет по лабораторной и практической работе используется для оценки качества освоения обучающимся основной профессиональной образовательной программы по отдельным темам дисциплины. Содержание и форма отчета по лабораторным работам приводится в методических указаниях к лабораторным работам. Содержание отчета и критерии оценки отчета доводятся до сведения обучающихся в начале занятий. Отчет оценивается оценкой «зачтено», «не зачтено».

Оценка «зачтено» ставится обучающимся, уровень знаний которых соответствует критериям, установленным для положительных оценок («отлично», «хорошо», «удовлетворительно»). Оценка объявляется обучающемуся непосредственно после сдачи отчета.

Шкала Критерии оценивания

Оценка «зачтено»

- изложение материала логично, грамотно; - свободное владение терминологией; - умение высказывать и обосновать свои суждения при ответе на контрольные вопросы; - умение проводить и оценивать результаты измерений; - способность разрешать конкретные ситуации (допускается наличие малозначительных ошибок или недостаточно полное раскрытие содержания вопроса или погрешность не принципиального характера в ответе на вопросы).

Оценка «не зачтено»

- отсутствие необходимых теоретических знаний; допущены ошибки в определении понятий и описании изучаемых явлений и процессов, искажен их смысл, не правильно оцениваются результаты измерений; - незнание основного материала учебной программы, допускаются грубые ошибки в изложении.

Студент допускается к экзамену в случае выполнения ими учебного плана по дисциплине: выполнения всех заданий и мероприятий, предусмотренных рабочей программой дисциплины. Оценка знаний студента на экзамене носит комплексный характер выполнения всех заданий посещение занятий и активной работой на лекциях, лабораторных и практических занятиях.

Знания, умения, навыки студента на экзамене оцениваются оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

| Шкала | Критерии оценивания |
|------------------------------|---|
| Оценка 5 (отлично) | Заслуживает студент, обнаруживающий всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой. Проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления и восприятия информации, навыки описания основных законов, явлений и процессов. Материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология, показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации. Проявлено умение решать задачи, не затрудняется с решением при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятое решение, последовательно, четко и логически стройно излагает на экзамене, умеет тесно увязывать теорию с практикой, могут быть допущены одна - две неточности при освещении второстепенных вопросов. |
| Оценка 4 (хорошо) | Выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности. Ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет место один из недостатков: - в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не искажившие содержание ответа, в основном знает материал; - в решении задач допущены незначительные неточности. |
| Оценка 3 (удовлетворительно) | Заслуживает студент, обнаруживший знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми |

| | |
|-----------------------------------|--|
| | знаниями для их устранения под руководством преподавателя. Студент с большим трудом справляется с решением практических задач, теоретический материал при этом излагается с существенными неточностями, обучающийся не может применить теорию в новой ситуации. |
| Оценка 2 (неудовлетворительно) | Не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, в описании законов, явлений и процессов, решении задач, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов. Допущены принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Ставятся студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине |

Перечень вопросов к экзамену по дисциплине «Агрохимия»

1. Предмет и методы агрохимии, связь с другими агрономическими и биологическими науками.
2. История развития учения о питании растений. Д.Н. Прянишников - основоположник современной агрохимии.
3. Значение химизации земледелия в интенсификации сельскохозяйственного производства. Современное состояние использования удобрений в России и Брянской области.
4. Химический состав растений. Воздушное и корневое питание растений, их взаимосвязь.
5. Роль отдельных макро- и микроэлементов в питании растений, их влияние на синтез белков, жиров, углеводов и других важных соединений
6. Современное представление о механизме поступления питательных веществ и их усвоение растениями.
7. Влияние внутренних и внешних условий на поступление питательных веществ в растения (концентрация раствора, его рН, антагонизма, синергизм и др. факторов).
8. Требования растений к условиям питания в различные периоды их роста.
9. Применение удобрений, как важнейший прием воздействия на питание и обмен веществ растений, их рост, развитие, урожай и качество продукции.
10. Форма химических соединений, в которых находятся элементы питания растений.
11. Значение анализа растений в изучении их питания, действия удобрений и влияния условий питания на обмен веществ в растениях. Анализ урожая для оценки его качества. Анализ растений в целях диагностики питания растений и установления потребности их в удобрениях во время вегетации.
12. Состав почвы. Минеральная и органическая часть почвы, как источник элементов питания растений.
13. Гумус почвы и его значение для ее плодородия. Содержание и доступность питательных веществ в различных почвах.
14. Виды поглотительной способности почвы, их роль во взаимодействии почвы с удобрениями и в питании растений.
15. Роль К.К. Гедройца в разработке вопросов поглотительной способности почв.
16. Значение рН, емкости поглощения, буферности почв в процессах взаимодействия почв с удобрениями и для питания растений.
17. Агрохимическая характеристика основных типов почв Брянской области.
18. Задачи агрохимического анализа почв. Анализы почвы в связи с применением удобрений. Методы определения подвижных форм питательных веществ в разных почвах. Методы определения различных форм соединений азота, фосфора, калия и микроэлементов.

19. Задачи и методика проведения агрохимического обследования: подготовительная работа, полевые работы, лабораторные исследования. Методика составления агрохимических картограмм. Содержание агрохимического очерка. Использование агрохимических программ и паспортов для правильного применения удобрений
20. Экологическое значение известкования кислых почв. Отношение различных сельскохозяйственных культур к известкованию.
21. Токсическое действие алюминия, железа, марганца при кислой реакции среды.
22. Влияние кислотности почвы на доступность азота, фосфора и калия
23. Влияние известкования на азотный, фосфорный и калийный режим.
24. Почвенная кислотность и ее виды. Сумма поглощенных оснований и ее роль в плодородии дерново-подзолистых почв.
25. Методы определения необходимости известкования и расчет норм извести.
26. Виды известковых материалов и агротехнические требования к ним.
27. Сроки и способы внесения известковых материалов в почву, особенности известкования в севооборотах со льном и картофелем.
28. Особенности известкования почв разного гранулометрического состава.
29. Химическая мелиорация солонцов. Удобрение гипсом клевера и люцерны. Фосфогипс и его использование.
30. Роль азота с жизни растений. Превращение азота в растениях, особенности их азотного питания. Значение работ Д.-Н. Прянишникова.
31. Азот и его формы в почве. Соединения азота в почве и их превращения. Круговорот азота в земледелии.
32. Минеральные удобрения их классификация и свойства.
33. Агроэкологическая характеристика основных азотных удобрений.
34. Нитратные удобрения. Их свойства, взаимодействие с почвой, применение, способы получения.
35. Аммиачные удобрения. Их свойства, взаимодействия с почвой, применение, способы получения.
36. Аммиачно-нитратные удобрения. Их свойства взаимодействие с почвой, применение, способы получения,
37. Амидные удобрения. Их свойства, взаимодействие с почвой, применение, способы получения.
38. Жидкие азотные и медленнодействующие азотные удобрения. Их свойства, взаимодействие с почвой, способы получения, применение.
39. Пути накопления азота в почве и меры предотвращения его потерь. Значение бобовых культур в обогащении почвы азотом.
40. Пути повышения эффективности применения азотных удобрений.
41. Экологические аспекты применения азотных удобрений.
42. Роль фосфора в жизни растений. Формы его поглощения из почвы и превращения в растениях.
43. Круговорот и баланс фосфора в земледелии.
44. Современное состояние использования фосфорных удобрений в России и Брянской области. Сырье для производства фосфорных удобрений, (и месторождения в СНГ и др. странах).
45. Классификация фосфорных удобрений. Их состав, свойства, способы получения, применения.
46. Нормы, сроки и способы применения фосфорных удобрений под с.-х. культуры. Применение фосфорных удобрений в запас.
47. Превращения фосфорных удобрений в почве.
48. Пути повышения эффективности фосфорных удобрений. Влияние фосфорных удобрений на урожай и его качество.
49. Экологические проблемы применения фосфорных удобрений.

50. Роль калия в жизни растений. Круговорот и баланс калия в земледелии.
51. Общая характеристика калийного состояния почв, использования калийных удобрений в России и Брянской области.
52. Сырье для производства калийных удобрений и их месторождение.
53. Содержание калия в почве, взаимодействие калийных удобрений с почвой.
54. Классификация калийных удобрений. Их состав, свойства, способы получения.
55. Балластные элементы калийных удобрений.
56. Общие принципы и факторы эффективности калийных удобрений.
57. Сроки и место применения калийных удобрений и зависимости от их видов, почвенно-климатических условий и биологических особенностей растений.
58. Физиологическая роль микроэлементов в жизни растений и их содержание в почвах. Понятие о микроудобрениях. Способы и условия их эффективного применения.
59. Применение микроудобрений в связи с почвенными условиями и биологическими особенностями сельскохозяйственных культур.
60. Значение борных удобрений и их роль в системе удобрений сахарной и кормовой свеклы, льна.
61. Значение молибденовых удобрений и их роль в системе удобрений бобовых культур.
62. Значение микроудобрений меди, цинка, марганца в жизни растений и их содержание в почвах.
63. Магний и продуктивность растений.
64. Экологическое значение бактериальных удобрений в современном земледелии.
65. Биологические препараты и их характеристика.
66. Понятие о комплексных и сложных удобрениях. Их состав, свойства, способы получения и рационального применения.
67. Агротехническое, экономическое и экологическое преимущество комплексных удобрений.
68. Суспензированные ЖКУ. Их состав, свойства, способы получения и применения.
69. Значение органических удобрений в повышении урожайности сельскохозяйственных культур и плодородия почвы.
70. Подстилочный навоз - как источник питательных веществ.
71. Способы и условия хранения подстилочного навоза. Процессы протекающие при его хранении и их оценка,
72. Приемы повышения качества и удобрительной ценности подстилочного навоза.
73. Бесподстилочный навоз, его состав, свойства и применение.
74. Навозная жижа, птичий помет. Их состав, свойства, способ хранения и применения.
75. Компосты, способы их приготовления и применения.
76. Виды и типы торфа. Их агрохимическая характеристика и применение.
77. Зеленые удобрения. Их значение, районы применения. Формы посевов сидеральных культур на зеленое удобрение.
78. Условия эффективного использования зеленых удобрений.
79. Солома, способы ее рационального применения на удобрение,
80. Сапропели, их значение и применение.
81. Экологическое и теоретическое обоснование компостирования органических удобрений.
82. Виды компостов, химический состав, способы экологически безопасного хранения и применения.
83. Полевой опыт и его значение в агрохимии. Виды полевого опыта. Географическая сеть полевых опытов с удобрениями.
84. Условия проведения полевого опыта. Выбор участка и его подготовка. Основные элементы методики полевого опыта (повторность, величина и направление делянки, размещение вариантов в полевого опыте).

85. Программы и схемы полевых опытов с удобрениями. Методика учета урожая. Постановка полевых опытов в условиях производства.
86. Значение вегетационного опыта в агрохимии. Разновидности вегетационного метода. Почвенные культуры.
87. Техника проведения вегетационных опытов. Песчаные и водные культуры. Другие модификации вегетационного метода.
88. Причины загрязнения природной среды удобрениями. Негативное влияние средств химизации на окружающую среду.
89. Пути снижения негативного влияния средств химизации на окружающую среду. Почвенно-экологический мониторинг
90. Понятие о системе применения удобрений. Задачи системы удобрений.
91. Баланс питательных веществ - основной критерий разработки системы удобрений.
92. Методы расчёта баланса гумуса и биогенных элементов.
93. Основные условия, факторы влияющие на разработку системы удобрений.
94. Составление годовых и календарных планов применения удобрений.
95. Методы расчёта оптимальных и обоснованных норм удобрений и их классификация.
96. Коэффициенты использования питательных веществ из почвы и удобрений. Методы их определения.
97. Вынос питательных веществ урожаем.
98. Особенности системы удобрений озимых, яровых и зернобобовых культур.
99. Система удобрений картофеля.
100. Особенности системы удобрений кормовых культур (трав).
101. Особенности минерального питания кукурузы. Система удобрений кукурузы.
102. Особенности системы удобрений на сенокосах и пастбищах.
103. Применение в севооборотах с сахарной и кормовой свёклы.
104. Особенности системы удобрений овощных культур.
105. Особенности системы удобрений плодово-ягодных культур.
106. Система удобрений и химическая мелиорация почв загрязнённых радионуклидами.
107. Предельно допустимые концентрации токсичных соединений в растениях, почве, воде.
108. Методы агрохимических исследований.
109. Методы диагностики питания растений.
110. Экологические последствия нарушения баланса питательных веществ и гумуса в земледелии.
111. Влияние балластных элементов на свойства и плодородие почвы.

Пример задач выносимых на экзамен

1. Содержание азота в зерне яровой пшеницы при уборке составило 1,8 %, влажность – 21 %. Каким будет содержание азота при стандартной влажности (14 %)?
2. При уборке на ток доставлено 50 т зерна с влажностью 28 %. После подработки влажность уменьшилась до 15 %. Определить массу зерна после подработки.
3. Для подкормки запланировали 15 % раствор мочевины и установили расчётную норму 30 кг д.в./га. Рассчитать объём раствора на 1га. Ответ 369,6 л/га
4. На какой площади можно провести азотную внекорневую подкормку озимой пшеницы, если допустимая концентрация раствора вносимой мочевины составляет 20 %, в наличии имеется 120 м³ воды и норма подкормки 30 кг д.в./га.
5. Определить дозу мочевины и аммофоса в физическом весе под урожай сахарной свеклы, если рекомендовано внести N70P100.
6. Перед посевом злаковой многолетней травы рекомендовано внести N90 P100 K50. В наличии имеется аммиачная селитра, аммофос и хлористый калий. Определить дозу их внесения на 1 га.
7. Определить норму д.в. удобрений, если под яровую пшеницу на площадь 100 га внесли 15 т аммофоса, 10 т хлористого калия и 5 т мочевины.

8. Установить норму удобрений в кг/га действующего вещества, если под кукурузу на площадь 200 га было внесено 50 т аммофоса и 30 т аммиачной селитры.
9. Для получения планируемой урожайности необходимо на площадь 500 га внести 45 т действующего вещества азотных удобрений и 30 т действующего вещества фосфорных удобрений. В хозяйстве имеется аммиачная селитра 150 т, 45 т мочевины. Сколько необходимо приобрести аммофоса и двойного суперфосфата, чтобы удовлетворить полную потребность в удобрениях.
10. Под планируемый урожай яровой пшеницы в 2 т/га требуется 100 кг/га д.в. фосфорных удобрений, из которых 70 кг/га рекомендовано внести осенью под зябь и 30 кг/га в рядки при посеве. Определить дозу основного и рядкового внесения двойного суперфосфата.

3.2. Оценочные средства для проведения текущего контроля знаний по дисциплине

Карта оценочных средств текущего контроля знаний по дисциплине

| № п/п | Раздел дисциплины | Контролируемые дидактические единицы | Контролируемые компетенции | Форма оценочные средства |
|-------|---|--|----------------------------|--|
| 1 | Агрохимия как наука. Питание растений. Свойства почвы. | Предмет, методы, цели и задачи агрономической химии и история развития науки. Поступлении питательных элементов в растения значение внутренних и внешних факторов. Минеральная и органическая части почвы как источник элементов питания растений. Виды поглотительной способности почвы и их роль в питании растений. Агрохимические свойства почвы, разработка рекомендаций по применению удобрений. Вынос питательных элементов урожаем сельскохозяйственных культур. Определение действительно возможного урожая за счет плодородия почвы и норм минеральных удобрений под сельскохозяйственные культуры | ОПК-4 ПКС-7 ПКС-11 | - тестирование - решение ситуационных заданий |
| 2 | Химическая мелиорация почв | Влияние кислотности почвы на доступность азота, фосфора, калия. Классификация и основная характеристика известковых материалов Расчет степени насыщенности почвы основаниями. Установление потребности почвы в известковании. Установление доз известковых удобрений. Отношение сельскохозяйственных культур к кислотности почвы и известкованию | ОПК-4 ПКС-7 ПКС-11 | - тестирование - решение ситуационных заданий |
| 3 | Удобрения, их классификация, химические свойства, особенности применения, понятия «норма» и «доза» элементов питания» | Классификация удобрений, минеральные удобрения. Классификация азотных минеральных удобрений. Роль фосфора в жизни растений. Калий. Роль калия в жизни растений. Агрохимия микроэлементов и микроудобрений. Биологические препараты. Комплексные удобрения. Распознавание и изучение свойств основных производимых минеральных удобрений. Определение норм удобрений по выносу питательных веществ на планируемую прибавку их распределение по срокам и способам внесения в конкретном хозяйстве. Экологическое значение органических удобрений, их использование в земледелии. Характеристика основных видов органических удобрений. Расчет выхода подстилочного и бесподстилочного навоза, технология приготовления компостов, накопления соломы, соломы использование сидератов, определение степени обеспеченности хозяйства органическими удобрениями. Расчет накопление гумуса в хозяйстве. | ОПК-4 ПКС-7 ПКС-11 | - тестирование - решение ситуационных заданий |
| 4 | Система удобрений, теоретические и практические основы при- | Понятие о системе удобрений. Задачи системы удобрений. Условия разработки системы удобрений в севооборотах, в хозяйстве. Способы и сроки внесения удобрений. | ОПК-4 ПКС-7 ПКС-11 | - тестирование - решение ситуационных заданий |

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| | менения удобрений под сельскохозяйственные культуры, в севообороте и хозяйстве и её оценка | Изучение видов и форм удобрений. Эффективность применения различных видов и форм удобрений под сельскохозяйственные культуры в зависимости от почвенно-климатических условий. Биологические особенности сельскохозяйственных культур разработка системы удобрений и её оценка | | |
|--|--|---|--|--|

Контрольные вопросы и задания для текущего контроля во время проведения семинарских занятий

Тема «Питание растений».

1. Объекты и задачи агрохимии.
2. Характер взаимодействия между объектами агрохимии: растение – почва, растение – удобрение, почва – удобрение.
3. Основные исследования западно – европейских ученых в области агрохимии.
4. Продуктивность отрасли растениеводства по странам мира и роль удобрений в земледелии. Производство, поставки и дозы минеральных удобрений по странам мира, СНГ и Брянской области.
5. Возможные негативные последствия при неправильном использовании удобрений.
6. Примерный химический состав растений.
7. Основные органические вещества растений и их примерное содержание в зерне пшеницы.
8. Классификация элементов питания.
9. Элементы воздушного и корневого питания растений.
11. Ионы обменного фонда корневой системы: источники их происхождения, состав.
12. Параметры развития корневых волосков (диаметр, длина, плотность, на единице площади) и с какого расстояния они способны поглотить ионы элементов питания почвенного раствора.
13. Что является движущей силой при поступлении ионов минеральных солей с почвенной влагой.
14. По каким причинам осмос не является главным направлением в поступлении минеральных солей в надземную часть растений.
15. Подробная схема главного направления в поступлении ионов из почвы в надземные органы растений.
16. В какую стадию развития злаковых растений отмечается критический период в питании N и P. На развитии каких органов растений сказывается дефицит N и P.
17. Обоснование необходимости внесения минеральных удобрений до- и при посеве, при подкормке полевых культур на основе знаний их критического состояния и периода максимального поглощения элементов питания.
18. Антагонизм и синергизм ионов минеральных солей при их поступлении в растения. Реутилизация элементов питания.

Тема: "Химическая мелиорация почв".

1. Агрохимия в системе сельскохозяйственных наук.
2. Роль русских ученых в химической мелиорации.
3. Отбор проб почвы и подготовка их к анализу.
4. Как подразделяется кислотность, дать их характеристики.
5. Что такое актуальная кислотность почвы, чем она вызывается, что такое рН.
6. Что такое обменная кислотность.

7. Что такое гидролитическая кислотность почвы. Чем она отличается от обменной кислотности.
8. Для чего определяют обменную и гидролитическую кислотность почв.
9. Почему кислые почвы неблагоприятны для растений.
10. Как установить необходимость известкования.
11. Как устанавливают дозы извести.
12. Каково значение кальция и магния в жизни растений.
13. Виды кислотности почвы и их особенности.
14. Как относятся различные растения к реакции почвы и к известкованию.
15. Взаимодействие известковых материалов с почвой. Как влияет известкование на физические и физико-химические свойства почвы.
16. Виды известковых удобрений и агротехнические требования к ним.
17. Твёрдые известковые материалы их характеристика.
18. Мягкие известковые материалы их характеристика.
19. Известковые отходы промышленности их характеристика.
20. Полная и половинная доза извести.
21. Особенности известкования в севооборотах со льном и картофелем.
22. Значение известкования, эффективность известкования.
23. Взаимодействие известковых материалов с другими удобрениями.
24. Влияние известкования на доступность питательных элементов (азота, фосфора, калия, бора, магния, марганца).
25. Токсическое действие алюминия, при кислой реакции среды.
26. Токсическое действие железа, марганца при кислой реакции среды
26. Влияние известкования на азотный фосфорный и калийный режим
27. На каких почвах выше эффективность доломитизированных известняков.
28. Факторы, влияющие на эффективность известкования.
29. Многостороннее взаимодействие извести с почвой.
30. Баланс кальция в системе почва-растение и приемы его регулирования.
31. Сроки и способы внесения известковых материалов, с/х машины для известкования. Особенности известкования в зимние сроки.
32. Экологическая роль известкования.
33. Современное состояние использования удобрений в России и Брянской области.
34. Основные экологические ограничения на использование известковых материалов.
35. Особенности известкования почв и применением органических и минеральных удобрений.
36. Особенности известкования в севообороте и сроки их проведения

Тема :«Минеральные и азотные удобрения»

1. Минеральные удобрения их классификация.
2. Что такое форма вид и действующее вещества удобрения.
3. Роль азота в жизни растений.
4. Виды диагностики питания растений.
5. В какие органические соединения входит азот в растениях и какова их роль.
6. Признаки азотного голодания растений.
7. Превращение азота в растениях, особенности растений в усвоении нитратного и аммиачного азота
8. Укажите основные источники азотного питания растений.
9. В какой форме потребляется азот растениями.
10. Соединение азота в почве, какими превращениями они подвергаются.
11. Значение бобовых культур в обогащении почвы азотом.
12. Что такое аммонификация, нитрификация, денитрификация? Какие условия способствуют развитию этих процессов.

13. Факторы, влияющие на использование растениями аммиачного и нитратного азота.
14. Как происходит синтез аминокислот и белков.
15. Особенности передвижения аммонийного и нитратного азота в почве.
16. Круговорот азота в земледелии.
17. Физиологическая реакция азотных удобрений. Как возникает физиологическая реакция и почему её нужно учитывать при применении удобрений.
18. Классификация азотных удобрений, их производство и применение.
19. Нитратные удобрения, их свойства, взаимодействие с почвой и применение.
20. Аммиачные удобрения, их свойства, взаимодействие с почвой.
21. Аммонийные азотные удобрения, их свойства, взаимодействие с почвой.
22. Аммиачно-нитратные удобрения, их свойства, взаимодействие с почвой и применение.
23. Амидные удобрения, их свойства, взаимодействие с почвой и применение.
24. Жидкие азотные и, их свойства, взаимодействие с почвой и применение.
25. Медленнодействующие азотные удобрения.
26. Способы, сроки и дозы внесения азотных удобрений под основные сельскохозяйственные культуры.
27. Коэффициент использования азота из почвы и удобрений в год их внесения.
28. Пути повышения эффективности применения азотных удобрений.
29. Пути накопления азота в почве и меры по предотвращению его потерь.
30. От каких условий зависят сроки внесения азотных удобрений в почву.
31. В чём особенности азотного питания бобовых культур.
32. Экологические проблемы применения азотных удобрений.
33. Содержание тяжёлых металлов в азотных удобрениях.
34. Нитратное загрязнение воды, почвы и растительной продукции азотными удобрениями.
35. Предельно допустимые концентрации нитратов в овощах и картофеле.
36. Каковы основные условия эффективного применения физиологически кислых азотных удобрений.

Тема: «Фосфорные удобрения»

1. Роль фосфора в жизни растений. Важнейшие соединения фосфора в растениях.
2. Основные источники фосфора для растений.
3. Сырьё для производства фосфорных удобрений. Основные месторождения.
4. Круговорот фосфора в природе.
5. Классификация минерального фосфора по степени доступности для растений.
6. Факторы, влияющие на доступность фосфатов.
7. Современное состояние использования фосфорных удобрений в России и Брянской области.
8. Потребность растений в фосфоре в различные периоды роста.
9. Признаки фосфорного голодания сельскохозяйственных растений.
10. Превращение фосфорных удобрений в почве. Коэффициенты использования фосфорных удобрений в год их внесения.
11. Классификация фосфорных удобрений, особенности групп, производство, укажите основные фосфорные удобрения каждой групп.
12. Водорастворимые фосфорные удобрения, свойства, особенности применения и взаимодействие с почвой.
13. Двухзамещённые фосфаты, характеристика, свойства и особенности применения.
14. Трёхзамещённые фосфаты, их характеристика, свойства и особенности применения.
15. Суперфосфат простой, двойной его свойства и особенности применения.
16. Преципитат, томасшлак, обесфторенный фосфат характеристика, свойства и особенности применения.
17. Фосфоритная мука свойства характеристика, свойства и особенности применения.

18. Суперфосфат простой - порошковидный и гранулированный. В чём разница в их свойствах и применениях.
19. Сравнительная оценка суперфосфата простого и двойного, свойства и особенности применения
20. Сравнительная оценка суперфосфата и фосфоритной муки.
21. Чем объясняется способность отдельных растений использовать труднорастворимые фосфаты. Какие это растения.
22. Экологические аспекты применения фосфорных удобрений.
23. Содержание тяжёлых металлов в фосфорных удобрениях.
24. Особенности применения фосфорных удобрений под отдельные сельскохозяйственные культуры.
25. Сроки, дозы и способы внесения фосфорных удобрений под отдельные сельскохозяйственные культуры.
26. Особенности применения фосфорных удобрений в районах с радиоактивным загрязнением.
27. Фосфорные удобрения и известкование кислых почв.
28. Влияние фосфора на доступность серы и микроэлементов.
29. Значение грануляции и локального внесения суперфосфата.
30. Основные приемы повышения эффективности фосфорных удобрений.
31. Что такое реутилизация фосфора, ретроградация фосфора, зафосфачивание почвы.

Тема: « Калийные удобрения»

1. Экологическая роль калия в жизни растений.
2. Основные источники калия в почве.
3. Основные соединения калия в почве, их доступность для растений.
4. Дать характеристику калия минерального скелета
5. Фиксированный (необменный) калий его характеристика и содержание в почве.
6. Обменный калий (поглощенный), его характеристика и содержание в почве.
7. Калий почвенного раствора, его характеристика и содержание в почве.
8. Калий микроорганизмов и органического вещества
9. Характеристика калийного состояния почв России и Брянской области.
10. Состояние калия в почве. Оптимальное содержание калия в почве
11. Требование сельскохозяйственных культур к уровню калийного питания.
12. Признаки калийного голодания основных сельскохозяйственных культур
13. Основные источники калийных удобрений, их классификация.
14. Основные месторождения калийных удобрений в России и стран СНГ.
15. Классификация калийных удобрений, их характеристика.
16. Сырые калийные удобрения, их состав свойства и применение.
17. Концентрированные калийные удобрения их свойства.
18. Хлористый калий, характеристика, свойства, и особенности применения.
19. Основные способы получения хлористого калия, их характеристика.
20. Смешанные калийные соли характеристика, свойства, и особенности применения.
21. Сернокислые формы калийных удобрений характеристика, свойства, и особенности применения.
22. Калийные удобрения – отходы промышленности характеристика, свойства, и особенности применения.
23. Балластные элементы калийных удобрений их значения для с/х культур.
24. Калийные удобрения и магний.
25. Калийные удобрения и натрий.
26. Основные факторы эффективности калийных удобрений.
27. Экологические проблемы применения калийных удобрений. Калийные удобрения и тяжёлые металлы.

28. Влияние известкования на эффективность калийных удобрений.
29. Насыщенность севооборота органическими удобрениями и действие калийных удобрений.
30. Особенности применения калийных удобрений в севооборотах.
31. Особенности применения калийных удобрений под отдельные культуры.
32. Как определяют необходимость внесения калийных удобрений.
33. Коэффициенты использования калийных удобрений.
34. Основные факторы, влияющие на вымывание калия.
35. Каково влияние хлора натрия и других примесей в калийных удобрениях на растения и почву.
36. Сроки, нормы и дозы калийных удобрений.
37. Влияние калийных удобрений на качество с/х растений.
38. Какие калийные удобрения лучше применять под картофель, табак, сахарную свёклу и почему.
39. Дать сравнительную характеристику каинита и хлористого калия.
40. Калийные удобрения и радионуклиды.

Тема: «Микроудобрения»

1. Какие удобрения получили название микроудобрения и почему. Какие из них наиболее широко применяются в с/х и при каких условиях они дают более высокий эффект.
2. Значение микроэлементов в жизни растений. Содержание и формы их в почвах.
3. Удобрения, содержащие бор особенности применения (дозы, сроки и способы).
4. Удобрения содержащие марганец, особенности применения (дозы, сроки и способы).
5. Удобрения содержащие медь, особенности применения (дозы, сроки и способы).
6. Удобрения содержащие, молибден особенности применения (дозы, сроки и способы).
7. Удобрения содержащие, цинк особенности применения (дозы, сроки и способы).
8. Удобрения содержащие, кобальт особенности применения (дозы, сроки и способы).
9. Применение микроудобрений в связи с почвенными условиями и биологическими особенностями растений.
10. Дозы, сроки и способы применения микроудобрений.
11. Условия повышения эффективности применения микроудобрений.

Тема: «Комплексные удобрения»

1. Назовите основные формы сложных удобрений которые применяются в сельском хозяйстве. Дайте характеристику сложным, сложно смешанным и смешанным формам минеральных удобрений.
2. В чём преимущества и недостатки применения комплексных минеральных удобрений в сравнении с простыми.
3. Экономическое и агротехническое значение комплексных удобрений.
4. Основные требования предъявляемые к комплексным удобрениям.
4. Состав, свойства и особенности применения комплексных удобрений.
5. Аммофос и диаммофос состав, свойства и особенности применения.
6. Аммонизированный суперфосфат состав, свойства и особенности применения.
7. Калийная селитра состав, свойства и особенности применения.
8. Полифосфаты аммония состав, свойства и особенности применения.
9. Нитрофос и нитрофоски, нитроаммофос и нитроаммофоски, карбоаммофосы состав, свойства и особенности применения.
10. Борный, молибденизированный и с другими микро-, элементами суперфосфаты состав, свойства и особенности применения.
11. Что такое тукосмеси. Основные условия смешивания удобрений состав, свойства и значение.
12. Жидкие комплексные удобрения.

13. Суспензированные удобрения состав, и особенности применения

Тема: «Органические удобрения»

1. Роль органических удобрений в биологизации земледелия
2. Навоз как источник элементов питания для растений и его роль в круговороте питательных веществ в земледелии.
3. Значение навоза как источника пополнения почвы органическим веществом, повышения эффективности минеральных удобрений
4. Разновидности навоза подстилочный и бесподстилочный (жидкий и полужидкий) навоз, их составные части.
5. Химический состав и качество навоза различных животных.
6. Подстилочный навоз состав, свойства и применение.
7. Виды подстилки, ее значение, состав и применение.
8. Способы хранения навоза, процессы, происходящие при этом, их оценка.
9. Степени разложения навоза.
10. Приемы повышения качества и удобрительной ценности подстилочного навоза. Компостирование навоза с торфом и фосфоритной мукой.
11. Бесподстилочный навоз, состав, свойства и применение.
12. Приготовление, хранение и использование жидкого и полужидкого навоза.
13. Сравнительная усвояемость растениями азота, фосфора, калия из навоза и минеральных удобрений.
14. Состав, хранение навозной жижи и использование ее на удобрение.
15. Птичий помёт, его состав, хранение и применение.
16. Использование соломы на удобрение и её химический состав.
17. Запасы торфа в стране и Брянской области.
18. Виды и типы торфа, их агрохимическая характеристика.
19. Условия эффективного использования торфа на удобрение.
20. Сапропели, химический состав и использование на удобрение.
21. Теоретическое и экологическое обоснование компостирования.
22. Компостирование торфа и навоза - важный способ их использования.
23. Торфонавозные, торфожижевые, торфофекальные и другие виды компостов. Значение соотношения компонентов для развития микробиологических процессов.
24. Химический состав различных видов компостов.
25. Усвоение растениями азота, фосфора, калия, микроэлементов из компостов.
26. Нетрадиционные органические удобрения, на примере биогумуса, состав, свойства и особенности применения.
27. Использование городских, промышленных и сельскохозяйственных отходов на удобрение и техника их приготовления.
28. Осадок сточных вод, экологические проблемы применения, пути их решения.
29. Значение зеленого удобрения в обогащении почвы органическим веществом, азотом и другими питательными элементами.
30. Значение зеленого удобрения для малоплодородных песчаных почв.
31. Растения, возделываемые на зеленое удобрение (сидераты) их характеристика.

Темы докладов:

- 1 Агрохимия –научная основа химизации
- 2 Питание растение роль отдельных элементов питания. Влияние внешних условий на питание растений
- 3 Состав почвы. Взаимодействие ППК с различными минеральными солями.
- 4 Агрохимическая характеристика основных типов почв республики. Кислотность почвы.
- 5 Известкование и гипсование почв.

- 6 Биологический азот в земледелии. Жидкие аммиачные удобрения МФУ получение азотных удобрений
- 7 Роль фосфора в питании растений содержание и формы фосфора в почвах . Получение фосфорных удобрений
- 8 Сырье для получения калийных удобрений. Применение калийных удобрений.
- 9 Микроудобрения
- 10 Комплексные удобрения
- 11 Органические удобрения. Применение подстилочного навоза, птичьего помета
- 12 Торф, компосты, зеленое удобрение
- 13 Технология хранения подготовки и внесения удобрений.
- 14 Удобрение овощных культур в защищенном грунте
- 15 Современные технологии внесения удобрений

ПРИМЕР ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

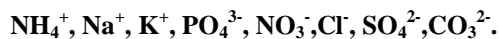
1. Комплекс научно обоснованных агротехнических и организационных мероприятий по размещению органических, минеральных удобрений, известковых и других материалов под сельскохозяйственные культуры с учетом климата, плодородия почвы, типа севооборота, предшественников, биологических особенностей растений и сортов, состава и свойств удобрений это:
 - а) система земледелия;
 - б) система ведения АПК;
 - в) система удобрения;
 - г) технология выращивания с.-х. культуры.
2. С какого мероприятия начинается внедрение системы удобрения:
 - а) планирование мероприятий по максимальному накоплению навоза и других органических удобрений;
 - б) определения потребности в минеральных удобрениях;
 - в) обеспечения своевременной доставки минеральных удобрений;
 - г) оценки климатических и почвенных условий.
3. Количественным показателем системы удобрения является:
 - а) средняя масса удобрений, приходящаяся на 1 га пашни ежегодно;
 - б) общее количество удобрений произведенных в стране за год;
 - в) среднее годовое количество внесенных удобрений;
 - г) общее количество внесенных удобрений в год.

Задачи по агрохимии

1. Определите дозы удобрений (в д. в. и физической массе), необходимые для получения урожайности озимой пшеницы 52 ц/га. Согласно агрохимической картограмме, в почве содержится 24 мг/кг почвы подвижного фосфора и 340 мг/кг почвы обменного калия. Содержание аммонийного азота в слое почвы 0 - 40 см к посеву равно 3,7 мг/кг почвы, нитратного - 8,2 мг/кг почвы, влажность почвы составляет 26,5%. Укажите оптимальные сроки и способы внесения удобрений.
2. Определите дозы удобрений под ячмень. Планируемая урожайность 44 ц/га. В пахотном слое почвы содержится 26 мг/кг почвы P_2O_5 и 51 мг/кг почвы K_2O . Содержание аммонийного азота весной в слое почвы 0 - 40 см равно 5,0 мг/кг почвы, нитратного - 6,7 мг/кг почвы, влажность почвы – 32 %. Весенний запас продуктивной влаги в метровом профиле составляет 174 мм.
3. Определите дозы удобрений под горох Планируемая урожайность 28 ц/га. В пахотном слое почвы содержится 180 мг/кг почвы подвижного фосфора и 290 мг/кг почвы обменного калия. В ранневесенний период в слое почвы 0-40 см имеется 2,9 мг/кг почвы аммонийного азота и 13,7 мг/кг нитратного, влажность почвы составляет 28,8 %. Назовите оптимальные сроки и способы внесения удобрений.
4. Определите дозы удобрений под кукурузу. Планируемая урожайность 480 ц/га. Согласно агрохимической картограмме в почве содержится 23 мг/кг почвы P_2O_5 и 36 мг/кг почвы K_2O . Весной в слое почвы 0 - 40 см содержится 6,3 мг/кг почвы аммонийного и 10,5 мг/кг почвы нитратного азота. Почва имеет влажность 30,3 %. В метровом слое почвы имеется 135 мм продуктивной влаги.
5. Запланированная урожайность озимой пшеницы 40 ц/га. Фактическое содержание подвижного фосфора 1,3 мг/100 г почвы. За 4 года предполагается довести его до 3,5 мг/100 г почвы. Рассчитайте дозу фос-

формных удобрений под озимую пшеницу по методу Л. В. Постникова. Сколько надо внести двойного суперфосфата?

8. Определите массу пахотного слоя почвы на 1 га толщиной 25 см, если объемная масса равна $1,1 \text{ г/см}^3$; $1,2 \text{ г/см}^3$; $1,3 \text{ г/см}^3$.
14. В фазу выхода в трубку озимой пшеницы тканевая диагностика дала следующие результаты: 8 срезов по 3 балла, 9 срезов по 4 балла, 6 срезов по 5 баллов, 2 среза по 6 баллов содержания азота. Дайте подробную рекомендацию по проведению некорневой азотной подкормки. Изменится ли она, если в фазу колошения общее содержание азота в 3 верхних листьях пшеницы равно 3,8 %?
17. Назовите (и напишите) основные качественные реакции, с помощью которых можно установить наличие в удобрениях



18. Назовите удобрения, которые нельзя смешивать вследствие: 1) газообразных потерь действующего вещества; 2) резкого ухудшения физических свойств; 3) ретроградации элементов питания. Где допустимо смешивание непосредственно перед внесением?
19. Для поздней подкормки озимой пшеницы применили азотные удобрения в дозе 40 кг/га в виде: а) 30% р-ра мочевины; б) плава (мочевина : ам. селитра - 3:1). Вычислить объем р-ра на 1 га, дозу мочевины и аммиачной селитры.
20. При диагностике обеспеченности почвы азотом содержание аммонийного азота составляет 20 мг/кг, нитратного - 18 мг/кг. Определить запас минерального азота в почве в слое 0-40 см, $d=1,2 \text{ г/см}^2$.
21. При дозе азота для поздних некорневых подкормок пшеницы 40 кг/га и урожае 45 ц/га содержание белка повышалось на 1,3 %. Определите долю азота подкормки, который использовался на синтез белка.
23. Определите коэффициент использования фосфора из удобрения, если урожай пшеницы без внесения удобрений 27 ц/га, содержание фосфора в зерне 0,86 %, в соломе - 0,22 %, уборочный индекс (соотношение зерна и соломы) 1 : 1, а при внесении P_{60} урожай пшеницы составил 38 ц/га, содержание фосфора в зерне 0,82 %, в соломе - 0,20 %, уборочный индекс 1 : 1,2.
27. Сколько тонн бесподстилочного жидкого навоза необходимо внести на 1 га, если вынос азота растениями кукурузы составляет 20 кг/га?
28. При выращивании кукурузы на почвах со средней обеспеченностью микроэлементами какие микроэлементы вы будете вносить в первую очередь при pH 5,0; 6,5; 7,5?
31. Вынос азота с урожаем зерновых составил 120 кг, фосфора - 40 кг, калия - 80 кг. Рассчитайте: а) дозу удобрений с учетом коэффициента использования; б) дозу минеральных удобрений и органических с учетом коэффициентов использования, если 50 % питательных веществ вносятся с навозом.
33. Доза фосфора при удобрении культуры составляет 60 кг/га. Какое количество двойного суперфосфата необходимо внести? Сколько потребуется простого суперфосфата, аммофоса, ЖКУ?
35. Внесено подстилочного навоза 60 т/га. Сколько азота, фосфора и калия могут использовать растения в первый и второй год последействия?
36. Каково содержание гумуса в дерново-подзолистых, серых и лесных? Определите примерное содержание азота в почве при содержании гумуса 2,0; 4,0 и 5,5%.
39. Определить вынос азота, фосфора, калия с основной и побочной продукцией, а также сбор сахара корнями сахарной свеклы, если урожай последних доставил 450 ц/га.
40. Какое количество фосфорных удобрений (суперфосфат простой), в ц/га требуется внести под озимую пшеницу при плановой урожайности 35 ц/га. На формирование 1 ц зерна требуется $1,15 \text{ кг P}_2\text{O}_5$, содержание P_2O_5 мг /100 г почвы - 7. Коэффициент использования фосфора из почвы - 0,05, из удобрений - 0,20.
41. Какими удобрениями следует проводить ранне-весеннюю подкормку озимой ржи?
42. Какой оптимальный интервал pH почвенного раствора для ячменя?
43. Какие виды калийных удобрений наиболее эффективны под гречиху?
44. Рассчитайте какое количество минеральных удобрений всего (аммиачной селитры, суперфосфата простого и калийной соли) в ц/га нужно внести под кукурузу при дозе $N_{60}P_{60}K_{60}$.
45. Сколько аммиачной селитры и фосфоритной муки в ц/га нужно внести под гречиху при дозе $N_{30}P_{90}$.
46. Какие особенности питания кукурузы необходимо учитывать при разработке системы удобрений?
47. Какой интервал pH почвенного раствора является благоприятным для возделывания кукурузы?
48. Какая крупяная культура имеет корневую систему, способную усваивать труднорастворимые соединения фосфора фосфоритной муки, внесенной в основное удобрение?
49. Сколько калийной соли в ц/га, нужно внести под кукурузу, чтобы обеспечить прибавку урожайности зелёной массы 200 ц/га. На формирование 1 ц урожая кукурузы потребляется 0,37 калия, коэффициент использования калия из удобрений 0,7?
50. Какие удобрения рекомендуют вносить в рядки при посеве гороха?
51. Какой микроэлемент необходимо вносить под сою, чтобы активизировать жизнедеятельность клубеньковых бактерий?
52. Какой интервал pH почвенного раствора является благоприятным для возделывания картофеля?
53. Сколько аммиачной селитры и суперфосфата простого в ц/га нужно внести в рядки во время посадки картофеля при дозе $N_{20}P_{30}$.

54. Какие удобрения рекомендуется вносить в рядки при посадке картофеля на дерново-подзолистых почвах?
55. Какие биологические особенности картофеля следует учитывать при разработке системы удобрений?
56. Сколько суперфосфата простого нужно внести в рядки при посадке картофеля на серой лесной почве при дозе P_{30} .
57. Сколько минеральных удобрений всего (аммиачной селитры, суперфосфата простого и сернокислый калий) в ц/га нужно внести под картофель при дозе $N_{40}P_{90}K_{90}$.

Темы курсовых работ

По завершении изучения дисциплины «Агрохимия» выполняется курсовая работа. Тема курсовой работы аналогичная для всей группы обучающихся «**Разработка системы удобрений в полевом севообороте** *«название хозяйства, район»* в условиях Брянской области». Выбор конкретной культуры для каждого обучающегося предлагается из перечня заданий к курсовой работе.

- 1 Район (один из 27 районов Брянской области)
- 2 Ведущая культура в севообороте (озимая пшеница, озимая рожь, ячмень, яровая пшеница, овёс, картофель, кукуруза на зерно, кукуруза на силос, лён-долгунец, подсолнечник, рапс, соя, люпин, столовые корнеплоды, овощные культуры, сахарная свекла. и др.).
- 3 Планируемая урожайность
- 4 Предшественник выбранной культуры в севообороте
- 5 Вид почвы (основные типы почв Брянской области с указанием гранулометрического состава)
- 6 Окультуренность почвы с указанием её агрохимических свойств.

Задание № 1

Район – Севский

Культура - рапс

Урожайность - 28 ц/га

Предшественник - пропашные

Тип почвы, гранулометрический состав и агрохимические свойства почвы берутся из почвенного и агрохимического очерка хозяйства архивных данных кафедры.